



Instituto Politécnico Viana do Castelo
Escola Superior de Desporto e Lazer
CTeSP
Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Joel Filipe Almeida Pereira

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	6
5. Resultados	7
6. Conclusão	10

1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Joel Filipe Almeida Pereira
- Docentes: Manuel Joaquim Lopes da Costa
- Estudantes: José Manuel Fernandes de Sousa

Cofinanciado por:



2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
------------	-------------	---------------------	------------	-------------------------

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Comissão Técnica do IPQ 193 Trabalhos em Alturas	IPQ	IPQ	2015 até presente	n.a.

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

A Coordenação e comissão de curso do CE através da participação na Comissão Técnica do Instituto Português da Qualidade tem acesso a uma rede de parceiros bastante alargada, referindo alguns: EDP, Vodafone, AICCOPN, ANQEP, CICCOPN, entre outros. Colaboração com a Academia Internacional de Canyoning (ICA).

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22	22/23
Sexo	%	%	%
Feminino	7.69	9.09	0
Masculino	92.31	90.91	100
Idade	%	%	%
<20 anos	38.46	18.18	25
20-23 anos	30.77	45.45	25
24-27 anos	0	18.18	25
>27 anos	30.77	18.18	25
Distrito	%	%	%
Braga	7.69	9.09	50
Vila Real	61.54	81.82	50

Há uma grande predominância do sexo masculino, contudo, esta percentagem poderia ser diferente caso a amostra de alunos fosse superior. Os alunos são da área de influência da escola, sendo caracterizador deste nível de ensino.

O número de alunos é muito baixo, não tendo justificado a abertura do CE no presente ano letivo. Isto deve-se em grande parte devido ao facto de ser um CE novo e numa área que, apesar da grande procura por parte do mercado de trabalho, os jovens ainda não têm interesse por esta área.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	0	13	6	2
2º	0	0	5	2
TOTAL	0	13	11	4

Conforme referido no item anterior, o número de alunos é muito baixo, não tendo justificado a abertura do CE no presente ano letivo. Isto deve-se em grande parte devido ao facto de ser um CE novo e numa área que, apesar da grande procura por parte do mercado de trabalho, os jovens ainda não têm interesse por esta área.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS	30.00	32.00	32.00	30.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	0.00	13.00	6.00	1.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	40.63	18.75	3.33

Conforme referido no item anterior, o número de alunos é muito baixo, não tendo justificado a abertura do CE no presente ano letivo. Isto deve-se em grande parte devido ao facto de ser um CE novo e numa área que, apesar da grande procura por parte do mercado de trabalho, os jovens ainda não têm interesse por esta área.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	0.00	40.00	9.09	33.33
	S2	0.00	10.00	12.50	0.00

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		100.00	100.00	0.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	100.00	100.00	100.00
	S2	95.00	100.00	0.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	100.00	100.00	100.00
	S2	77.08	100.00	0.00

A amostra é muito baixa pelo que não se podem realizar grandes extrapolações. Contudo, os dados evidenciam uma elevada satisfação.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	0	0	0	1
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	1
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	0.00	0.00	0.00	15.00

Nos anos atrás identificados, pelo facto de ser um CE recente não existe histórico. No RAIDES 2022 existe uma eficiência formativa baixa pois vários, dos poucos que o CE tinha, desistiram.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CDTL	Acesso por Cordas I	2.00	10.00	10.00	10.00	1.00	50.00	100.00
1	CDTL	Acesso por Cordas II	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	CPS	Comunicação e Relações Interpessoais	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	CDTL	Equipamentos de Proteção Individual	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	CDTL	Gestão do Risco e Planeamento de Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas	2.00	5.00	10.00	0.00	1.00	50.00	50.00
1	CDTL	Inspeção de Ancoragens	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	CDTL	Instalação e Utilização de Ancoragens	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	CDTL	Legislação, Regulamentação e Diretivas	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	EFP	Língua Portuguesa	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1	CDTL	Resgate de Locais Baixos	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

1	EIM	Tecnologias de Informação e Comunicação	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2	CDTL	Anatomofisiologia	2.00	11.00	11.00	11.00	1.00	50.00	100.00
2	CDTL	Espaços Confinados	2.00	18.00	18.00	18.00	1.00	50.00	100.00
2	CDTL	Estágio	2.00	16.50	18.00	15.00	2.00	100.00	100.00
2	ADH	Inglês Técnico	2.00	12.00	12.00	12.00	1.00	50.00	100.00
2	CDTL	Resgate em Equipa	3.00	14.00	17.00	11.00	2.00	66.67	100.00
2	ENF	Traumatologia e Socorrismo	2.00	19.00	19.00	19.00	1.00	50.00	100.00
2	CDTL	Utilização de Equipamentos em Acesso por Cordas	2.00	18.00	18.00	18.00	1.00	50.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Os alunos que participaram nas aulas tiveram sucessos, todos. Os que não participavam regularmente nas aulas, pelo facto de terem um cariz muito prático, não conseguiram concluir com sucesso o CE, pelo que a análise do quadro acima apresentado quando desprovido do contexto induz em erro.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	0	8	4	1
2º	0	0	3	0
TOTAL	0	8	7	1

O abandono escolar é elevado sendo que, pelo que o CC e a comissão de curso pode averiguar, deve-se em parte ao desajustamento do que os alunos procuravam aquando na entrada neste CE que era a Licenciatura. Em virtude da especificidade deste curso, com uma grande componente prática e numa área não tradicional, os alunos não seguiram o CE.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Não existem dados à altura da recolha identificada na tabela. Contudo, conforme atrás referido, os alunos que estiveram em estágio e/ou concluíram foram convidados para trabalhar. Um dos alunos, à data da realização deste relatório, concluiu o CE e ingressou na Licenciatura.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
------------------------	-----------	-------------------	-------------	--------------------------

CIDESD	CIDESD	Excelente	UTAD	António Brandão
--------	--------	-----------	------	-----------------

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
------------	-------------	------------------------------------	------------	--

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
--------------------	-------------------------

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº estudantes estrangeiros/as (<i>não</i> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	4.00	2.00	0.00	
% estudantes estrangeiros/as (<i>não</i> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	30.77	18.18	0.00	
Nº estudantes Internacionais (<i>não</i> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					

Até ao momento não foram realizadas quaisquer mobilidades de alunos fruto da juventude do CE, contudo, foram realizadas mobilidades docentes.

6. Conclusão

Este primeiro ciclo de funcionamento do CE teve um elevado impacto na CC, tendo sido bastante difícil, por ser naturalmente o ano arranque de um novo CE mas também pelo facto da pandemia gerada pelo Covid-19 ter levado a alterações sucessivas do que estava planeado e também por razões pessoais da CC.

A CC continua a tentar implementar duplas certificações sempre que possível e integrar o maior número de boas experiências dos alunos com empresas/ mercado de trabalho, com o mercado de trabalho.

O baixo número de alunos leva também a alguma desmotivação mas, temos como referência a Licenciatura em Desporto e Lazer que também teve um percurso, claramente de sucesso mas que começou lentamente.

Este ano o CE não abriu, tendo sido vertida a energia para a realização de ações de curta duração como forma de dar a conhecer a ESDL e este CE. De acordo com as indicações da Direção da ESDL e do IPVC será reavaliado se iremos reabrir o CE.